

Государственное общеобразовательное учреждение
«Черновская специальная (коррекционная) школа – интернат»

Утверждено Педагогическим Советом
Протокол № 1 от 3.09.2024 г.
Директор _____ Е.А. Перфильева



**Рабочая образовательная программа
по учебному предмету «Русский язык»
предметной области «Язык и речевая практика»
для обучающихся 2 класса
по адаптированной основной
общеобразовательной программе образования обучающихся
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
на 2024-2025 учебный год**

Ответственный за выполнение программы
учитель Попова Светлана Валерьевна

Урульга, 2024

Содержание:

1. Пояснительная записка	3
2. Общая характеристика учебного предмета.....	5
3. Место учебного предмета в учебном плане.....	9
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.....	10
5. Содержание учебного предмета.....	17
6. Тематическое планирование.....	21
7. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.....	50
8. Контрольно-измерительные материалы.....	51

1 Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основании Нормативно-правовой базой и документами: - Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный закон Российской Федерации от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно – нравственных ценностей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания " (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г. № 115 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) №1599 от 19.12.2014г.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа — интернат».

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана на основе учебника «Русский язык» Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. Русский язык. 2 класс. «Просвещение», 2018 г.

Цель: формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения; формировать у обучающихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Программа строится в соответствии с дидактико-психологическими особенностями обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Главным принципом является развитие речи.

Коррекционные задачи:

- развитие зрительного и слухового восприятия и узнавания;
- развитие основных мыслительных операций;
- коррекция речи и мышления;
- коррекция фонематического слуха;
- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму;
- коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основной формой организации учебного процесса является урок.

В процессе обучения школьников используются следующие методы и приёмы:

- словесный метод (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод.

2 Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

На уроках русского языка дети знакомятся с понятием звук в сопоставлении с буквой, звуками гласными и согласными; согласными звуками звонкими и глухими, твёрдыми и мягкими; с ударением, ударными и безударными гласными; с делением слова на слоги; с обозначением мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, я, ю, я, ь; наблюдают случаи несоответствия написания и произношения (буквосочетания жи-ши, чу-щу, ча-ща, безударные гласные). Дети учатся произносить звуки, слушать звучащее слово, соотносить произношение и написание, делать звуко - буквенный анализ слов.

В период обучения русскому языку закладываются основы для развития у детей орфографической зоркости. Проходит ознакомление с явлениями и понятиями из области словообразования: в процессе наблюдения и практической работы со словом дети осознают, что в слове выделяются части; знакомятся с корнем, однокоренными словами.

В ходе рассредоточенной лексической работы дети наблюдают; за тем, что слова называют предметы, их признаки; действия людей, животных и предметов; осознают, что каждое слово что-то означает, то есть имеет значение; что значений у одного слова может быть несколько. Постоянно ведётся наблюдение над сочетаемостью слов в русском языке, над особенностями словоупотребления. Обучающиеся получают первоначальное представление о существительных, прилагательных, (без введения понятий); о предлогах; учатся ставить вопросы от слова к слову, различать предлоги и приставки. Вводятся также такие синтаксические понятия, как предложение, текст.

В курсе русского языка в начальной школе ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания).

Поэтому в ряду основных разделов, изучаемых в каждом классе, - раздел «Предложение».

После завершения курса обучения грамоте, дети повторяют и систематизируют знания о предложении и тексте, оформлении предложения на письме.

В дальнейшем дети закрепляют признаки предложения (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, слова в предложении связаны по смыслу; в предложении от слова к слову можно задать вопрос), знакомятся с повествовательной, вопросительной и восклицательной интонацией; совершенствуют умение правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать 1-е слово с

заглавной буквы, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие); читать и произносить их с правильной интонацией; конструировать предложения из слов. Углубляется понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу, у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чём будет говориться в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, анализировать заглавие, соотносить его с содержанием и главной мыслью, самостоятельно озаглавливать текст и его части. Систематически при работе с текстом идёт формирование у детей типа правильной читательской деятельности по той же технологии, что и на уроках литературного чтения: дети учатся самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Это обеспечивает единство подхода к работе с текстом и формирование одного из важнейших навыков - навыка осознанного чтения.

Во 2-м классе происходит закрепление необходимого минимума знаний из области фонетики, которые вводятся в курсе обучения грамоте: звук и буква, звуки гласные и согласные; согласные звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, парные и непарные; слог, слогаобразующая роль гласных; ударение, гласные ударные и безударные, слоги ударные и безударные. Развиваются и совершенствуются умения произносить звуки, слышать звучащее слово, соотносить звуковой состав слова и его написание, делать звуко -буквенный анализ слов (с составлением схемы слова).

Отрабатываются знание алфавита и навык его практического использования.

Фонетические знания и умения являются базовыми для развития следующих орфографических умений:

- 1) видеть (обнаруживать) орфограммы в словах и между словами;
- 2) правильно писать слова с изученными орфограммами;
- 3) графически обозначать орфограмму и условия выбора (без введения термина

«условия выбора орфограммы»);

4) находить и исправлять орфографические ошибки.

Чтобы обеспечить преемственность в изучении орфографии между начальной и основной школой и сделать процесс развития орфографических умений более осмысленным, вводится понятие орфограмма (написание, которое нельзя безошибочно установить на слух, написание по правилу).

Изучаются следующие орфограммы:

1) обозначение мягкости согласных на письме с помощью букв е, ё, и, ю, я, ь;

2) большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях;

3) буквы и, у, а после букв, шипящих [ж], [ш], [ч], [щ];

4) разделительные ь и ъ;

6) проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова (на материале двусложных слов); проверяемые буквы согласных на конце слова;

7) раздельное написание предлога со словами.

Кроме того, обучающиеся знакомятся с правилами переноса слов и орфограммой чёрточкой при переносе.

3 Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» учебного плана ГОУ «Черновская специальная (коррекционная) школа – интернат».

Изучение предмета «Русский язык» во 2 классе отводится на 102 часа в год: 3 час в неделю – обязательная часть, и 68 часов – часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Итого, на изучение предмета «Русский язык» во втором классе отводится 170 часов: 5 часов в неделю.

4 Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- оценивание совместно с учителем результатов своих действий и действий одноклассников;
- слушание собеседника и понимание речи других;
- оформление своих мыслей в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

- владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- правильное соединение букв и слов;
- звуко - буквенный анализ слов;
- списывание по слогам с печатного и рукописного текста отдельных слов;
- списывание коротких предложений после их анализа и графического изображения;
- письмо под диктовку слов из 3-4 букв, написание которых не расходится с произношением.

Достаточный уровень:

- звуко - буквенный анализ слов, различение звуков гласных и согласных, звонких и глухих, (р) - (л), свистящих и шипящих, аффрикатов, твёрдых и мягких на слух, в произношении, написании;
- списывание по слогам с рукописного и печатного текстов;
- письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, простых по структуре предложения;
- письмо предложений с заглавной буквы, точка в конце предложения;
- подбор слов, обозначающих названия предметов, части предмета, обобщающих слов для определения группы слов одной родовой категории;
- подбор слов, обозначающих действия предмета;
- составление по заданию предложения, выделение предложения из речи и текста; • участие в выборе заголовка к тексту.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому её восприятию;
целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договорённостей;- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик –класс, учитель-класс);
использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
обращаться за помощью и принимать помощь;
слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать слюдьми;
договариваться и изменять своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

входить и выходить из учебного помещения со звонком;

ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);

пользоваться учебной мебелью;

работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарём) и организовывать рабочее место;

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать её с учётом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учётом выявленных недочётов;

Познавательные учебные действия:

выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями;

читать; писать; считать;

наблюдать;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Контроль уровня достижения планируемых результатов освоения программы

Оценке подлежат личностные и предметные результаты освоения программы.

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребёнка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этих результатов.

Оценка личностных результатов осуществляется индивидуально, в соответствии с учётом их психического развития и познавательных способностей.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в карту индивидуальных достижений обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием учебного предмета и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Элементами системы оценки достижения предметных результатов являются текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Текущий контроль успеваемости – это процесс проверки успешности обучения обучающихся школы и сопоставления полученных результатов с планируемыми результатами освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Он проводится в ходе изучения темы, является элементом всех уроков.

Промежуточная аттестация обучающихся – процедура установления соответствия степени достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы по завершении определённого временного промежутка (четверть, год), в доступном для них объеме знаний по годам обучения.

Результаты овладения программным материалом по учебному предмету «Русский язык» выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные,

письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Формы контроля: устный опрос, самостоятельная работа, контрольная работа, диктант, тестирование, творческая работа.

Контрольные работы состоят из контрольного списывания, контрольного диктанта. Могут быть комбинированными (контрольные списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктант и грамматический разбор и т. д.)

При оценивании предметных результатов по русскому языку принимается во внимание:

правильность её выполнения;

соблюдение правил каллиграфии;

не только количество, но и характер ошибок. Ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

При оценивании предметных результатов учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

В 1 классе и во 2 классе в I-ом полугодии обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся. Используется только качественная оценка путём поощрения и стимулирования работы учеников.

Начиная со II-ого полугодия 2 класса в оценивании предметных результатов используется балльная оценка. Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов. В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся оценками по 5ти балльной шкале.

К контрольным письменным работам в образовательных организациях для детей с ОВЗ относят, как правило, контрольное списывание, контрольный диктант и грамматический разбор. Основными видами контрольных работ во 2-4 классах являются списывание и диктанты.

При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится за безошибочное и аккуратное выполнение работы без ошибок;
- оценка «4» ставится, если в работе 1 орфографическая ошибка и 1 исправление;
- оценка «3» ставится, если в работе допущены 2 орфографические ошибки и 1 исправление.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

- а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов;
- в) пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

- оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.
- оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;

- оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

5 Содержание учебного предмета «Русский язык»

Учебный материал в предложенных разделах имеет концентрическое расположение, что создает условия для постепенного наращивания сведений по предмету, обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта и, в достаточной степени, позволяет овладеть элементарными знаниями по предмету, необходимыми как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Повторение (14 часов)

Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений.

Слово. Составление предложений с данным словом.

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв.

Звуки и буквы (70 часов)

Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами и, й, их различение. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Написание гласных в словах- родственниках. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р - л), свистящие и шипящие. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Упражнения в написании слов с мягким знаком на конце. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные

глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика (7 часов)

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Слог.

Слово (30 часов)

Понятие «слово».

Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? Согласование слов-действий со словами-предметами. Подбор названий действий к названиям предметов.

Подбор названия предмета по его действиям.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям. Слова – родственники.

Предлог (5 часов)

Предлог как отдельное слово (в, на, с, из, у). Раздельное написание предлога со словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (4 часа)

Большая буква в именах фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов.

Правописание (10 часов)

Различение свистящих и шипящих. Различение звонких и глухих. Различение твёрдых и мягких. Мягкий знак на конце слова. Правописание слов с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.

Предложение (20 часов)

Выделение предложения из текста. Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Схема предложения. Порядок слов в предложении. Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; добавление начатого предложения. Составление предложений с опорой на предметную картину, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Оформление предложения в устной и письменной речи. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи (10 часов)

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

№	Наименование раздела	количество часов
1.	Повторение	14
2.	Звуки и буквы	70
3.	Графика	7
4.	Слово	30
5.	Предлог	5

Ошибка! Число не может быть представлено в указанном формате.

6.	Имена собственные	4
7.	Правописание	10
8.	Предложение	20
9.	Развитие речи	10
Итого:		170

Ошибка! Число не может быть представлено в указанном формате.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол -во час ов	Страниц ы в учебнике	Характеристика основных видов деятельности ученика	Содержание курса	Домашне е задание	Дата провед ения
Повторение - 17 часов							
1	Выделение звука и буквы в слове	1	с. 3-5	Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные букв, используя разные способы соединения их в слове. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы. Практически различать понятия «предмет» и «название предмета». Соблюдать правила	Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы, различение звуков и букв. Буквы, сходные по начертанию, их различение. Наша речь. Слово, слог как часть слова, предложение, текст. Слова, отличающиеся одним звуком, последовательнос	с. 4 упр.2	3,09
2	Гласные и согласные звуки русского алфавита. Звуко – буквенный анализ слов.	1	с. 3-5			с. 4 упр. 3	4,09
3	Местоположение звуков в слове. Проверочная работа № 1 «Звуки согласные и гласные»	1	индивид. Задания			-	5.09.
4	Предмет и слово, называющее предмет.	1	с. 6-7			с. 7 упр. 3	06.09.
5	Слово. Деление слов на слоги. Звуковое наполнение слов.	1	-			задание на карточках	

Ошибка! Число не может быть представлено в указанном формате.

6	Составление и запись слов из букв разрезной азбуки.	1	-	записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2-3 слов по ситуационной картинке.	тью и количеством звуков в слове. Слова со стечением согласных. Составление предложений из двух-трех слов.	задание на карточках	9.09.
7	Пары слов отличающиеся одной буквой (звуком). Звуковой анализ слов.	1	-				10.09.
8	Предложение. Правило его записи. Большая буква в начале и точка в конце предложения.	1	с. 8-9			с. 8 упр.2	11.09.
9	Предложение и его схема. Количество слов в предложении.	1	с. 10-11			с. 11 упр. 3	12.09.
10	Распространение предложений. Работа с условно-графической схемой предложения.	1	с. 12-13			с. 13 упр.3	13.09.
11	Выделение предложений в тексте. Определение их количества.	1	-				16.09.
12	Составление предложений по	1	с. 14-15			с. 15 упр.3	17.09.

Ошибка! Число не может быть представлено в указанном формате.

	сюжетной картинке.						
13	Составление предложений с данным словом.	1	-			с. 15 упр.4	18.09.
14	Составление предложений из двух-трех слов.	1	-				19.09.
15	Входной контрольный диктант № 1 по теме «Проверка ЗУН, полученных в 1 классе»	1	-			-	20.09.
16	Работа над ошибками диктанта № 1 по теме «Проверка ЗУН, полученных в 1 классе»	1	-			-	23.09.
17	Развитие речи № 1 «Составление и запись предложений по вопросам»	1	-			-	24.09.
Звуки и буквы – 125 часов.							
18	Гласные звуки и буквы	1	с. 16 -17	Различать звук гласные и согласные;	Порядок слов в русской азбуке.	с. 17 упр. 2	25.09.
19	Согласные звуки и	1	с. 18-19	уметь их перечислить,	Алфавит.	с. 19	26.09.

Ошибка! Число не может быть представлено в указанном формате.

	буквы			опираясь на буквы.	Расположение в	упр. 3	
20	Звуки гласные и согласные, их различие.	1	-	Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу.	алфавитном порядке фамилий учеников класса.	задание на карточках	27.09.
21	Слова, различающиеся одним звуком	1	с. 20-21	Овладевать умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками.	Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».	с. 20 упр. 2	30.09.
22	Слова, различающиеся количеством звуков	1	с. 22-23	Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения.	Непроверяемые гласные и согласные в слове.	с. 23 упр. 3	01.10.
23	Слова, различающиеся последовательностью звуков.	1	с. 24-25	Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую.	Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов - «родственников».	с. 24 упр. 2	02.10.
24	Слова со стечением согласных.	1	-	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков.	Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах,		03.10.
25	Знакомство со знаком ударения.	1	с. 26-27	Понимать различие	нахождение их в	с. 27 упр. 3	04.10.
26-27	Выделение ударного гласного в слове.	2	с. 28-29			с. 28 упр. 2	07.10.
28	Выделение ударного гласного в слове. <i>Проверочная работа № 2 «Ударение в словах»</i>	1	-			-	08.10.
29	Деление слов на слоги	1	с. 30-31			с. 31	

Ошибка! Число не может быть представлено в указанном формате.

				между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других. Различать на слух и выделять буквы е, ё, ю, я в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа. Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1-2 примера на каждый случай дифференциации. Различать на слух и	орфографическом словаре. <i>Берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).</i> Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.	упр. 3	
30	Гласные в образовании слогов.	1	с. 32-33			с. 32 упр. 2	9.10.
31	Слог как часть слова. Деление слова на слоги.	1	с. 36-37			с. 33 упр. 3	10.10.
32	Перенос слов по слогам. Правила переноса слов.	1	-			с. 36 упр. 2	11.10
33	Перенос слов по слогам. Контрольное списывание № 1 по теме «Перенос слов по слогам»	1	-			-	14.10.
34	Деление слов со звуками И-Й на слоги.	1	с. 34-35			с. 35 упр. 3	15.10.
35	Дифференциация согласных Л-Р в словах	1	-			задание на карточках	16.10.
36	Парные звонкие и глухие согласные. Различие звонких и глухих согласных Б-П.	1	с. 38-39			с. 38 упр. 2	17.10.
37	Дифференциация	1	индивид.			с. 39	18.10.

Ошибка! Число не может быть представлено в указанном формате.

	звонких и глухих согласных Б-П.		работа	чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов. Запомнить 2-3 примера слов с мягким знаком на конце	Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме. Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова. Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных	упр. 3	
38	Парные звонкие и глухие согласные. Различие звонких и глухих согласных В-Ф.	1	с. 40-41			с. 40 упр. 2	21.10.
39	Дифференциация звонких и глухих согласных В-Ф	1	индивид. работа			с. 41 упр. 3	22.10.
40	Парные звонкие и глухие согласные. Различие звонких и глухих согласных Г-К.	1	с. 42-43			с. 42 упр.2	23.10.
41-42	Дифференциация звонких и глухих согласных Г-К.	2	индивид. работа			с. 43 упр.3	24.10. 25.10.
43-44	Парные звонкие и глухие согласные. Различие звонких и глухих согласных Д-Т.	2	с. 44-45			с. 44 упр.2	07.11. 08.11.
45-46	Дифференциация звонких и глухих согласных Д-Т	2	индивид. работа			с. 45 упр. 3	11.11. 12.11.

Ошибка! Число не может быть представлено в указанном формате.

47-48	Парные звонкие и глухие согласные. Различие звонких и глухих согласных Ж-Ш	2	с. 46-47		словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников». Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной	с. 46 упр. 2	13.11. 14.11.
49-50	Дифференциация звонких и глухих согласных Ж-Ш	2	индивид. работа			с. 47 упр. 3	15.11. 18.11.
51-52	Парные звонкие и глухие согласные. Различие звонких и глухих согласных З-С.	2	с. 48-49			с. 48 упр. 2 (правило)	19.11. 20.11.
53-54	Дифференциация звонких и глухих согласных З-С	2	индивид. работа			с. 49 упр. 3	21.11. 22.11.
55-56	Повторение темы «Различие парных звонких и глухих согласных»	2	с. 50-51			с. 51 упр.3	25.11. 26.11.
57-58	Шипящие согласные звуки Ж, Ш, Ч, Щ.	2	с. 52-53			с. 52 упр. 2	27.11. 28.11.
59-60	Свистящие согласные звуки С, З, Ц.	2	с. 54-55			с. 54 упр. 2	29.11. 02.12.
61-62	Различие шипящих и свистящих согласных.	2	с. 56-57			с. 57 упр. 4	03.11. 04.11.
63	Контрольный	1	-			-	05.12.

Ошибка! Число не может быть представлено в указанном формате.

	<i>диктант № 2</i> по теме «Парные звонкие и глухие согласные» с грамматическим заданием.				изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной. Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов. Слова со звуками [и] и [й], различение их значений. Деление данных		
64	Работа над ошибками контрольного диктанта № 2 по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1	-			-	06.12.
65-66	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога. Буква Е в начале слова или слога.	2	с. 58-59			с. 59 упр. 3	09.12. 10.12.
67-68	Буква Ё в начале слова или слога.	2	с. 60-61			с. 61 упр.3	11.12. 12.12.
69-70	Буква Ю в начале слова или слога.	2	с. 62-63			с. 63 упр. 3	13.12 16.12.
71-72	Буква Я в начале слова или слога.	2	с. 64-65			с. 65 упр. 4	17.12. 18.12.
73	Повторение изученного материала «Дифференциация звонких и глухих согласных»	1	-			с. 67 упр. 3	19.12.

Ошибка! Число не может быть представлено в указанном формате.

74-75	Гласные Ы-И после твердых и мягких согласных.	2	с. 68-69		слов на слоги. Составление схемы слов.	с. 68 упр. 2 (правило)	20.12. 23.12.
76-77	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных.	2	с. 70-71		Включение слов в предложение.	с. 71 упр. 4 (правило)	24.12. 25.12.
78-79	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных.	2	с. 72-73		Слова со звуками \л\ и \р\.	с. 72 упр. 2 (правило)	26.12. 27.12.
80-81	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных.	2	с. 74-75		Дифференциация их на слух и в произношении.	с. 74 упр. 3 (правило)	13.01. 14.01.
82-83	Гласная Е после мягких согласных. Развитие речи № 2 «Составление и запись предложений по сюжетным картинкам»	2	с. 76-77		Различение значений слов.	с. 77 упр. 3 (правило)	15.01. 16.01.
84	Повторение изученного материала по теме «Твердые и мягкие согласные».	1	с. 78-79		Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.	с. 79 упр. 3	17.01.
85-86	Буква Ъ для обозначения мягкости	2	с. 80-81		Звонкие и глухие согласные, их различение. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков	с. 81 упр. 3	20.01. 21.01.
					соответствующими буквами (в		

Ошибка! Число не может быть представлено в указанном формате.

	согласных в конце слова.				сильной позиции - в начале слова или перед гласными).	(правило)	
87-88	Письмо слов с мягкими согласными на конце. Сравнение пар слов типа: угол-уголь по смыслу, произношению, написанию.	2	с. 82-83		Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов.	с. 82 упр. 2	22.01. 23.01.
89-90	Дифференциация твердых и мягких согласных.	2	-		Условное обозначение звонких и глухих согласных	с. 85 упр. 3	24.01. 27.12.
91-92	Различие твердых и мягких согласных на конце слова.	2	с. 84-85		звуков. Звуко-буквенный анализ слов.	с. 87 упр. 3	28.01. 29.01.
93	Различие слов с твердым и мягким согласным на конце. <i>Проверочная работа № 3</i> «Твердые и мягкие согласные на конце слова».	1	с. 86-87		Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов.	-	30.01.
94	<i>Контрольный диктант № 3</i> по теме «Звуки и буквы» с грамматическим	1	с. 86-87		Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой	-	31.01.

Ошибка! Число не может быть представлено в указанном формате.

	заданием.				согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова. Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко- буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание жи		
95- 96	Работа над ошибками контрольного диктанта № 3 по теме «Звуки и буквы»	2	-			-	03.02. 04.02.

Ошибка! Число не может быть представлено в указанном формате.

					- ши, ча - ща, чу - шу. Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме. Согласные твёрдые и мягкие, различение их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ё, ю, я, твёрдости согласных - буквами а, о, у, ы.		
--	--	--	--	--	---	--	--

Ошибка! Число не может быть представлено в указанном формате.

					Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком. Разделительный ь перед гласными и, е, ё, ю, я. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным		
--	--	--	--	--	---	--	--

Ошибка! Число не может быть представлено в указанном формате.

					ь. Перенос части слова при письме.		
97-98	Слово. Слова, обозначающие предметы.	2	с. 4-5	Различать названия предметов по вопросам кто? что?	Предмет и его название. Их различение. Называние предметов, отвечающих на вопросы что? кто? Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов что? или кто? к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное	с. 5 упр. 3	05.02. 06.02.
99-100	Предмет и его название.	2	с.4-5	Называть легко выделяемые части		с. 5 упр. 3 (2)	07.02. 10.02.
101-102	Названия предметов, отвечающие на вопрос ЧТО?	2	с. 6-7	знакового предмета и ставить вопрос что? к названиям частей.		с. 7 упр. 3	11.02. 12.02.
103-104	Названия частей предмета.	2	с. 8-9	Уметь выбрать обобщающее слово (из		с. 9 упр. 2 (3)	13.02. 14.02.
105-106	Различие сходных предметов и их названий (стакан, кружка, чашка)	2	с. 10-11	двух предложенных слов) к группе однородных предметов.		с. 10 упр. 2	17.02. 18.02.
107	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	с. 12-13	Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от		с. 12 упр. 2	19.02.
108	Названия предметов, отвечающих на вопрос КТО?	1	с. 14-15	обозначения одного или нескольких одинаковых		с. 14 упр. 2	20.02. 21.02.
109	Обобщающее слово к группе однородных предметов.	1	с. 16-17	предметов. Понимать различие между названием		с. 17 упр. 2	24.02.

Ошибка! Число не может быть представлено в указанном формате.

110	Постановка вопросов к словам-предметам. Слова, отвечающие на вопросы КТО? И ЧТО? Обозначение слов-предметов одной чертой (подлежащее).	1	с. 18-19	человека и его именем, названием животного и его кличкой. Запомнить правило записи имён людей и кличек животных. Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку. Овладеть умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух. Различать названия действий по вопросам что делает? и что делают? Уметь	называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы что? или кто? к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы кто? что? Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета.	с. 19 упр. 2	25.02.
111	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов. Обозначение слов-предметов одной чертой (подлежащее).	1	с. 20-21			с. 21 упр. 2	26.02.
112	Большая буква в именах людей	1	с. 22-23			с. 23 упр. 3	27.02.
113	Контрольное списывание № 2 по теме «Большая буква в именах людей»	1	с.23			---	28.02.
114	Большая буква в именах людей и фамилиях.	1	с.24-25			с. 25 упр. 3	03.03.
115	Большая буква в кличках животных.	1	с.26-27			с. 27 упр. 3	04.03.

Ошибка! Число не может быть представлено в указанном формате.

				подобрать названия 1-2 действий к названию предмета с опорой на вопрос. Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение. Находить в предложении «маленькое слово» - предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме.	Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса. Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние		
116	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных.	1	с.28-29			с.29 упр.4	05.03.
117	Контрольный диктант № 4 по теме «Имена собственные» с грамматическим заданием.	1	-			-	06.03.
118	Работа над ошибками контрольного диктанта № 4 по теме «Имена собственные»	1	-			-	07.03.
119	Повторение темы «Имена собственные». Тренировочные упражнения.	1	-			-	10.03.
120	Действие и его название. Названия действия, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ?	1	с. 30-31			с. 30 упр. 2	11.03.
121	Практические	1	-			с. 31	12.03.

Ошибка! Число не может быть представлено в указанном формате.

	упражнения в умении находить слова, обозначающие действие предмета и ставить к ним вопросы.				действий по вопросам что делает? что делают? Подбор и группировка слов,	упр. 4	
122	Названия действий, отвечающие на вопрос ЧТО ДЕЛАЮТ?	1	с. 32-33		обозначающих действия, по их назначению. Различение	с. 32 упр. 2	13.03.
123	Практические упражнения в умении находить слова, обозначающие действие предмета и ставить к ним вопросы.	1	-		названий предметов и название действий по вопросам. Знакомство с новыми	с. 33 упр. 4	14.03.
124	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как голос подает?	1	с. 34-35		вопросами к названиям действий: что делал? что	с. 35 упр. 4	17.03.
125	Подбор названий действий к названиям предметов. Кто как передвигается?	1	с. 36-37		сделал? что будет делать? что сделает? Подбор названий	с. 37 упр. 3	18.03.
126	Различие названий	1	с. 38-39		действий по	с. 39	19.03.

Ошибка! Число не может быть представлено в указанном формате.

	действий по вопросам.				вопросам или по образцу.	упр. 3	
127	Слова, обозначающие действие одушевленных предметов. Обозначение слов-действий двумя чертами (сказуемое).	1	с. 40-41		Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов.	с. 41 упр. 2	20.03
128	Практические упражнения на нахождение слов, обозначающих действия одушевленных предметов и отвечающих на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?	1	-		Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали? Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких	-	21.03.
129	Слова, обозначающие действие неодушевленных предметов. Обозначение слов-действий двумя	1	с. 40-41			с. 41 упр. 3	01.04.

Ошибка! Число не может быть представлено в указанном формате.

	чертами (сказуемое).				названий действий.		
130	Практические упражнения на нахождение слов, обозначающих действия неодушевленных предметов и отвечающих на вопрос ЧТО ДЕЛАЕТ? ЧТО ДЕЛАЮТ?	1	-		Предлог как отдельное слово (в, из, на, у, с). Раздельное написание предлога со словом, к которому он относится (под руководством учителя). Роль предлога в обозначении пространственног о расположения предметов.	-	.02.04.
131	Проверочная работа № 5 по теме «Нахождение слов действий» КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ	1	с.41		Упражнения в использовании предлогов для соответствующег о обозначения предмета в пространстве. Составление	-	03.04.
132	Развитие речи № 3 по теме «Составление и запись текста по вопросам».	1	-			-	07.04.
133	Предлог как отдельное слово.	1	с. 42-43			с. 43 упр. 4 (правило)	08.04.
134	Раздельное написание	1	с. 42-42			с. 43	09.04.

Ошибка! Число не может быть представлено в указанном формате.

	предлогов со словами.				предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи. Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.	упр. 3	
135	Практические упражнения в написании предлогов со словами.	1	с. 42-43			с. 43 упр. 2	10.04.
136	Употребление предлогов в предложении.	1	с. 44-45			с. 45 упр. 2	11.04.
137	Развитие речи № 4 «Составление и запись текста по сюжетным картинкам»	1	с. 44-45			-	14.04.
138	Контрольный диктант № 5 по теме «Слова обозначающие действия предметов» с грамматическим заданием.	1	-			с. 45 упр. 3	
139	Работа над ошибками контрольного диктанта № 5 по теме	1	-			-	15.04.
						-	16.04.

Ошибка! Число не может быть представлено в указанном формате.

	«Слова обозначающие действия предметов».						
140	Слова с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах.	1	с. 46-47			с. 46 упр. 3	17.04.
141	Написание гласных в словах «родственников».	1	с. 48-49			с. 48 упр. 2	18.04.
Предложение 20 часов							
142	Выделение предложения из текста.	1	с. 50-51	Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме. Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). Составлять предложение из 2-3 данных слов по	Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать). Выделение предложения из	с. 50 упр. 2	21.04.
143	Правила записи предложения. Заглавная буква в начале предложения и точка в конце.	1	с. 52-53			с. 53 упр. 3	22.04.
144	Предложение и его схема. Словарный диктант.	1	с. 54-55			с. 55 упр. 3	23.04.
145	Практические упражнения в составлении	1	-			с. 55 упр. 4	24.04.

Ошибка! Число не может быть представлено в указанном формате.

	предложений по схеме, определении количества предложений в тексте. Составление схемы предложения.			предметной или сюжетной картинке. Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).	речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи. Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении.		
146	Различие между набором слов в предложением.	1	с. 56-57			с. 56 упр. 2	25.04.
147	Порядок слов в предложении.	1	с. 58-59			с. 58 упр. 2	28.04.
148	Практические упражнения в составлении предложения из слов. Работа с деформированным текстом.	1	-			-	29.04.
149	Завершение начатого предложения. Интонация.	1	с. 60-61			с. 61 упр. 3	30.04.
150	Практическая работа № 6 по теме «Упражнения в изменении деформированных	1	-			с. 60 упр.2	02.05.

Ошибка! Число не может быть представлено в указанном формате.

	предложений и их запись»				Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение. Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё. Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного		
151	Составление предложений по предметной картинке. Повествовательное предложение.	1	с. 62-63			с. 62 упр. 2	05.05.
152	Составление предложений по сюжетной картинке. Восклицательное предложение. Вопросительные предложения.	1	с. 64-65			с. 64 упр. 2	06.05.
153	Знаки препинания в конце предложения. Предложения-вопросы, предложения-ответы.	1	с. 66-67			с. 66 упр. 2	07.05.
154	Практические упражнения в постановке знаков препинания в конце предложения.	1	с. 66-67			с. 67 упр. 3	08.05.
155	Контрольный диктант № 6 по теме	1				с. 67 упр. 3	12.05.

Ошибка! Число не может быть представлено в указанном формате.

	«Предложение» с грамматическим заданием.				предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения. Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем - в начальной форме с ударными окончаниями).		
156	Работа над ошибками контрольного диктанта № 6 по теме «Предложение»	1	Письмо по памяти с.67			-	13.05.
157	Повторение пройденного материала за год. Подготовка к итоговому контрольному диктанту за год.	1	-			-	14.05.
158-159	Итоговый контрольный диктант № 7 по теме «Проверка знаний, умений и навыков, полученных во втором классе» с грамматическим заданием.	2	-		Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам. Предложения, разные по интонации: повествовательн	-	15.05. 16.05.
160-161	Работа над ошибками итогового контрольного задания	2	-			-	19.05. 20.05.

Ошибка! Число не может быть представлено в указанном формате.

	№ 7 по теме «Проверка знаний, умений и навыков, полученных во втором классе»				ые, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки). Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос. Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества		
--	--	--	--	--	---	--	--

Ошибка! Число не может быть представлено в указанном формате.

					реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной - в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.		
Повторение 8 часов.							
162	Звонкие и глухие	1	с. 68-69	Уметь различать звуки	Повторение	с. 68	21.05.

Ошибка! Число не может быть представлено в указанном формате.

	согласные.			гласные и согласные.	пройденного	упр. 2	
163	Твердые и мягкие согласные. Мягкие согласные перед е, ё, ю, я.	1	с. 70-71	Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Понимать различие между свистящими и шипящими звуками.	материала за год. Составление простых распространенных предложений по вопросам учителя на основе демонстрируемого действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.		22.05.
164	Мягкий знак на конце слова.	1	с. 72-73	Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами.	о действия, по предметным и сюжетным картинкам, на предложенную тему.	с. 70 упр. 2	23.05.
165	Выделение и правописание слов с буквой «ь» на конце.	1	с. 72-73	Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов.	Правильное употребление форм знакомых слов при ответах на вопросы и составление предложений. Использование предлогов.		26.05.
166	Слово. Названия предметов.	1	с. 74-75	Оформлять начало и конец предложения. Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.	Связное		27.05.
168	Большая буква в именах собственных.	1	-	Подбирать и записывать имена			28.05.
169	Слово. Название действий.	1	с. 76-77				29.05
170	Предложение.	1	с. 78-79			-	30.05.

Ошибка! Число не может быть представлено в указанном формате.

				собственные на заданную букву. Переносить слова с одной строки на другую. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку. Сравнивать начертания заглавных и строчных букв. Выкладывать слова из разрезной азбуки. Списывать с печатного и письменного текста. Переносить слова по слогам. Записывать под диктовку отдельные слова и предложения, состоящие из трёх-пяти слов со звуками в сильной позиции. Списывать слова, предложения в	высказывание по предложенному плану в виде вопросов (3—4 пункта).		
--	--	--	--	---	--	--	--

Ошибка! Число не может быть представлено в указанном формате.

				соответствии с заданным алгоритмом, контролировать этапы своей работы.			
--	--	--	--	---	--	--	--

7 Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

1. Учебная зона кабинета, оснащённая необходимой школьной мебелью.
2. Зона отдыха для обучающихся в классном помещении.
3. Компьютер.
4. Интерактивная школьная доска.
5. Проектор.
6. Компьютерные презентации.
7. Комплекты сюжетных и предметных картинок.
8. Демонстрационные таблицы: «Алфавит», «Лента букв».
9. Аудио и видеофрагменты к урокам.
10. Карточки с индивидуальными заданиями.
11. Буквы разрезной азбуки.
12. Схемы предложений.
13. Схемы слов.
14. Презентации: «Словарные слова», «Азбука в загадках».

ПРИЛОЖЕНИЕ

Ошибка! Число не может быть представлено в указанном формате.

8 Контрольно-измерительные материалы к рабочей программе учебного предмета «Русский язык»

Входная контрольная работа

по теме «Повторение изученного в 1 классе»

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, в именах людей), проверять свою работу

Мяч.

Дети стали в ряд. Федя бросил мяч. Яша и Коля ловят.

Контрольное списывание по теме «Повторение»

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила

Синий карандаш рисовал капусту. Капуста плакала. Она же белая!

Контрольное списывание по теме «Звуки и буквы»

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила

Червячки любят фрукты. Для них фрукты — это и домик, и еда.

Контрольное списывание по теме «Слог»

Ошибка! Число не может быть представлено в указанном формате.

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила

Девочка плакала. Прилетел тёплый ветерок. Он ласково пошептал и высушил слёзы.

Картинный диктант по теме: «Слог»

Капуста, карандаш, собака, помидор.

Контрольная работа за 1 четверть

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, перенос слов), проверять свою работу

Мама.

У мамы крупа. У мамы лук и мясо. Мама варит суп. Суп вкусный.

Контрольное списывание по теме «Парные звонкие и глухие согласные»

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила

Зайку бросила хозяйка. Он промок под дождём. Наша собака принесла игрушку домой.

Контрольное списывание по теме «Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога»

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила

Ветер качнул ветку. Слетел последний лист. Он упал в лужу.

Кораблик плывёт, - подумал заяц.

Задания:

1. Найти первое предложение, подчеркнуть начало/конец предложения, сделать схему
2. Выписать слово ВЕТЕР, поделить его на слоги, выделить гласные/согласные, звонкие/глухие звуки, поставить ударение. Составить схему.

Данил А. списать текст: жили лиса и журка. Положила лиса в миску каши. Широка миска.

1. Выписать слово ЛИСА, поделить на слоги.
2. Буквенный диктант: а, в, л, у, ж, б, м, н, о

Контрольная работа за 2 четверть

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, в именах людей, перенос слов), проверять свою работу

У пруда.

Галя была у пруда. Там утки. У Гали горох.

Она кормит уток. Утки сыты.

1. Найти 4 предложение, выписать его. Посчитать, сколько в нём слов, выделить начало и конец предложения. Составить схему предложения.
2. Выписать слова: Галя, утки, горох. Подчеркнуть в них гласные, согласные буквы.
- 3.

Контрольная работа за 1 полугодие

20 декабря.

Диктант. 1 группа

Зимой.

Ошибка! Число не может быть представлено в указанном формате.

Настала зима. Идёт снег. В саду столик для птиц. Катя сыпала корм. (13 слов)

Задания.

- 1) В 1-ом предложении подчеркнуть гласные.
- 2) В 4-ом предложении подчеркнуть согласные.
- 3) Найти 4-ое предложение, составить к нему схему.

Контрольное списывание по теме «Мягкий знак на конце слова»

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила

Решили девочки сварить кисель. Бросили в воду ягоды, сахар. А крахмал забыли. Получился компот.

Контрольное списывание по теме «Предмет»

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила

Где живёт карандаш? У карандаша есть домик. Это пенал.

Картинный диктант по теме: «Слово. Названия предметов»

Морковь, заяц, ворона, корова

Контрольная работа по теме «Названия предметов»

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, в именах собственных, перенос слов), проверять свою работу

У Кати кошка Дымка. У Дымки котёнок Пушок. Пушок и Катя играют с мячом.

Картинный диктант по теме «Названия предметов»

Пальто, огурец, ребята, воробей

Контрольная работа за 3 четверть

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, перенос слов), проверять свою работу

Кубики.

У нас кубики. Мы строим дом. Вот крыша. Вот пол. Вот окно. А вот стены. Дом готов.

Картинный диктант по теме «Слова с непроверяемыми гласными»

Огурец, помидор, капуста, берёза, машина.

Контрольное списывание по теме «Предложение»

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила

Весной дождик тёплый. Он дружит с солнышком. Дождь и солнце дарят детям радугу.

Контрольное списывание по теме «Предложение»

Цель: Уметь списывать по слогам печатный текст, применяя изученные правила

Бабочка весело порхала. Тут дождь пошёл. У бабочки сразу намокли крылышки. Она быстро спряталась под грибок.

Контрольная работа по теме «Предложение»

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, перенос слов), проверять свою работу

Испекла Маша пирожки. Козлику Ромке пирожок с капустой. Щенку Кузе с мясом. А Мурке с рыбой.

Контрольная работа за год

Ошибка! Число не может быть представлено в указанном формате.

Цель: Уметь писать под диктовку, применяя правила (заглавная буква в предложениях, перенос слов), проверять свою работу

Тимка.

Кот Тимка пил молоко. Видит он мышку. У мышки кусок сыра. Тимка - за мышкой. Мышка - в норку. Упустил кот мышку.

Ошибка! Число не может быть представлено в указанном формате.